JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ

2025

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1. INTRODUCCIÓN....3

2. OBJETIVO GENERAL....5

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS....5

4.1 MAPEO TERRITORIAL....6

5. LECTURA DE IDENTIDAD....15

6. ANALISIS Y APROPIACION DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA....21

6.1 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LAS PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA.....23

6.2 ANALISIS Y APROPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDAD....25

6.3 ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVES DEL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO EN LINEA....25

6.4 APROPIACIONES....33

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad el reconocimiento sociodemográfico de los niños y niñas del Jardín infantil color Kids cofinanciado de la Secretaría distrital de integración social, el cual busca identificar, reconocer y analizar las características propias del contexto para brindar una atención integral y de calidad.

Lo anterior, teniendo en cuenta los estándares de calidad para la educación inicial en donde se reconoce el estándar 1 del componente Familia, comunidad y redes, en el que se menciona:

“Caracteriza a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles, a través de un documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial” (

Así mismo, menciona las siguientes orientaciones para cumplir el estándar:

- Un mapeo territorial
- Una lectura de identidad
- Un análisis y apropiación de la información

El trabajo de recolección de datos sociodemográficos, la sistematización, análisis y planeación de acciones se llevará a cabo en tres fases, organizadas como sugieren los estándares de calidad y consideradas en este documento así: FASE 1 – Mapeo territorial, FASE 2 – Lectura de identidad, FASE 3 - Análisis y apropiación de la información.

La FASE 1 – Mapeo territorial. se utilizará la técnica de recolección de datos: Formulario de recolección de información e línea, el cual plantea 27 preguntas relacionadas con las familias del jardín cofinanciado Color Kids y que tiene como propósito identificar, reconocer y analizar las características propias del contexto para brindar una atención integral y de calidad, el cual contiene dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas, una vez realizada la respectiva

sistematización se iniciará con la FASE 2 y posteriormente, la FASE 3.

2. OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo de los niños y niñas del Jardín infantil Color Kids.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características propias del contexto a través de un cuestionario que servirá como técnica de recolección cualitativa para la organización de datos sociodemográficos de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.
- Determinar las potencialidades, los recursos, las expectativas, necesidades e intereses de la población mediante una lectura de identidad objetiva del contexto.
- Plantear acciones pertinentes a ejecutar de acuerdo al reconocimiento de prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.

4.1 MAPEO TERRITORIAL

El Jardín Color Kids, se encuentra ubicado en el barrio Belén de la localidad de Fontibón: “El área en la que se desarrolló el barrio Belén, en la UPZ Fontibón Centro, se encuentra en el área urbana, se ubica en la zona centro oriental de la localidad, tiene una extensión de 496 ha. equivalentes al 14,9% del total del suelo urbano local y cuenta con 3 ha. de áreas protegidas. Esta UPZ limita por el norte con la avenida Luis Carlos Galán (diagonal 39), por el oriente con la avenida Longitudinal de Occidente (ALO), por el sur con la avenida Centenario (calle 13) y por el occidente con la avenida Versalles (carrera 116)”. (Fontibón, 2021)

Ahora bien, la upz en la que se encuentra ubicado el Jardín Infantil Color Kids se caracteriza por ser una zona industrial y comercial. Este limita por el norte con diversos conjuntos residenciales y la vía ferrocarril, facilitando acceso al parque Saturno donde se realizan experiencias recreativas con los niños, niñas y padres de familia; por el sur limita con el Colegio Distrital Integrado de Fontibón sede Bachillerato, donde padres de familia que tienen sus hijos mayores en este y conocen el jardín se interesan en el servicio y lo recomiendan a personas cercanas que lo necesitan; así mismo, la vía principal carrera 18 con varios establecimientos de comercio donde se ha realizado volanteo para que conozcan el servicio que se presta en el jardín; por último, al occidente con el Colegio Santa Matilde sede primaria, donde algunos niños transitan a este, de hecho algunas docentes que allí trabajan se benefician del servicio que presenta el jardín.

Finalmente es importante señalar que el jardín es operado por la Fundación Manos Unidas de Colombia, entidad sin ánimo de lucro, se encuentra ubicado en calle 19 # 106 – 34 , Barrio El Belén, y se inaugura como respuesta a una necesidad de atención integral a niños y niñas del sector , prestando un servicio de educación inicial en edades que oscilan entre los 3 meses y los 3 años 11 meses de edad, atendiendo una cobertura de 165 participantes, en la actualidad se cuenta con 151 participantes activos donde se reconocen las particularidades de atención y las historias de vida de cada uno de nuestros niños y niñas con gustos, necesidades, compromisos y dinámicas de familias diferentes, garantizando su seguridad, bienestar físico, estado nutricional y psicológico, todo esto en compañía de un personal calificado, brindando de esta manera un óptimo desarrollo.

Así mismo, para brindar la atención de los niños y las niñas, se cuenta con un talento humano capacitado para la atención integral de la primera infancia,

dentro del cual encontramos los siguientes perfiles:

Coordinador responsable de la unidad operativa: 1

Profesionales en atención a la primera infancia: 13

Auxiliar de atención a la primera infancia (se realizan rotaciones de acuerdo a las necesidades de cada nivel) –3

Auxiliar de servicios generales - 3

Manipuladora de alimentos – 3

Guarda de seguridad- 1

CONCEPCIONES DE NIÑO/NIÑA Y EDUCACIÓN INICIAL DEL TALENTO HUMANO

	CARGO	CONCEPCIÓN DE NIÑO/NIÑA	CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
ISMENIA SUAZA	**AUX. PEDAGÓGICA**	1. La concepción de niño y niña se refiere a la manera en que una sociedad o cultura entiende, percibe y define lo que significa ser un niño o una niña, incluyendo sus roles, características, comportamientos esperados y derechos.	La concepción en la educación inicial es la importancia de una visión integral de la educación inicial, donde no solo se trata de enseñar contenidos, sino de respetar los ritmos de desarrollo, fomentar vínculos afectivos seguros y crear ambientes estimulantes.
MARIA JOSE FONSECA	**AUX. PEDAGÓGICA**	El niño es un ser que se desarrolla a partir de los otros y con los otros, donde otorga una identidad única y diferente ya sea en sus emociones, Movimiento, pensamientos inmersos en un entorno social.	La educación inicial en los niños y niñas es el desarrollo de habilidades que se requiere ser estimulado en todos sus sentidos generando aprendizajes significativos para la vida de los niños
MILEIBY TORRES FIQUE	**AUX. PEDAGÓGICA**	La concepción del niño es que son ciudadanos con derechos, con lo libertad de expresión y con sus propias decisiones	Es el servicio educativo que se brinda en menores de seis años de edad, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral
KAREN FORERO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es un ser humano con derechos y en proceso de comprender algunos y afectivas, lo que les permitirá adquirir y desarrollar todas sus habilidades.	Es la educación que se le brinda a los niños y niños con el fin de contribuir en sus primeros aprendizajes, para que fortalezca y potencialice sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

PILAR MEDINA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Reconocer a los niños y niñas desde su nacimiento como seres únicos con ideas sensacionales y expresiones propias.	La educación inicial es todo los procesos continuos y permanentes que se realizan con los niños y niñas donde se potencializan la capacidades para desarrollar obstáculos para su vida.
VANESSA ORTIZ BONILLA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Sujeto de derechos a quien se le debe garantizar un desarrollo óptimo como sujetos de derechos a una familia, a la igualdad etc.…	La educación inicial es concebida como un proceso continuo y permanente de relaciones e interacciones sociales de calidad oportuna y pertinente que posibilita a las niñas y a los niños potenciar sus habilidades y desarrollar habilidades para l ávida.
FRANCY PAOLA RAMIREZ MORENO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	. Se entiende desde una perspectiva integral donde se reconoce que son sujetos de derechos, no objetos de protección, son personas activas, curiosas, y capaces de construir su propio aprendizaje desde que nacen. Son únicos y diversos, con diferentes ritmos, intereses, emociones y formas de expresarse. son seres sociales y culturales, que se desarrollan en interacción con los demás y con su entorno, tienen potencialidades que deben ser estimuladas mediante el juego, el afecto, el lenguaje y la experiencia.	Parte de una visión integral del niño y la niña como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje. Esta etapa no se enfoca solo en prepararse para la escuela, sino en fortalecer el desarrollo pleno desde los primeros años de vida. Aquí los puntos clave, niños y niñas como sujetos de derechos se reconoce el derecho a la educación, el juego, el afecto, la salud, y la participación desde el nacimiento. Educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral se abordan todas la dimensiones del desarrollo: físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje, en un ambiente seguro y afectivo, el juego como base del aprendizaje, la familia y el entorno como primeros educadores, diversidad y respeto por los ritmos individuales la educación inicial concibe la infancia como una etapa valiosa, única, y con sentido propio, donde el cuidado, la educación y el afecto van de la mano para formar niños y niñas

			felices, autónomos y seguros.
YUNIS AREVALO TOLOZA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	El niño o niña es un individuo que hace parte de la sociedad desde su concepción, que trae consigo habilidades y capacidades innatas, posee unos derechos y también unos deberes dentro de su sistema familiar, social, comunitario e institucional. Necesita amor, protección, orientación y apoyo para un optimo desarrollo integral.	Es la educación calificada que se brinda a los niños y niñas, menores de 6 años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias pedagógicas, y afectivas, lo que les permitirá adquirir y desarrollar todas sus habilidades y potencialidades.

LUZ YANETH FIQUE CASTILLO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es el desarrollo que se da desde la gestación, los cuales son reconocidos como seres únicos con grandes facultades, capacidades, necesidades y derechos, potenciando de esta forma su desarrollo integral.	Es en el cual se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años las cuales se generan a través de las experiencias pedagógicas.

ADRIANA CAMARGO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es un sujeto de derecho, con habilidades, particularidades e individualidad. Un niño comprende la edad de 0 meses a 13 años de edad. un niño es un ser humano curioso, creativo, que disfruta de juego y las experiencias que propician nuevos aprendizajes.	Es un proceso de formación educativo que implica el reconocimiento del niño como un sujeto de derechos, dirigida a niños y niñas menores de 6 años, que tiene como finalidad garantizar el desarrollo y el bienestar de cada uno de los participantes.
LINA HERRERA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	se refiere a un ser humano en la etapa de la infancia, generalmente desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un ser en desarrollo que se caracteriza por su inocencia, curiosidad, vitalidad y capacidad de aprendizaje. Los niños son seres vulnerables que necesitan cuidado, protección y amor para crecer de manera saludable y feliz.	La educación inicial se refiere al proceso educativo que se brinda a los niños y niñas en la primera etapa de su vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años. Este tipo de educación se centra en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

LORENA CUERVO MARIN	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Toda persona menor de 18 años a quien deben garantizarse los derechos, prevaleciendo la igualdad y la dignidad en su familia y sociedad	Es una modalidad de servicio que se le brinda a la primera infancia en aras de garantizar sus derechos (educación, alimentación, afecto, etc) potencializando sus habilidades y destrezas acordes a sus intereses y necesidades.

LUISA FERNANDA RAMIREZ HERNANDEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Los niños y las niñas son sujetos de derechos que claramente llegan a ser parte de la sociedad con derechos que se deben garantizar como su nombre lo indica, estos derechos deben garantizarse desde diferentes contextos en los que se ven inmersos los niños y las niñas desde su primera infancia, es decir, la familia y la escuela, son estos dos espacios quienes deben velar y garantizar que los niños y las niñas cuenten con una vida digna desde la salud, educación, alimentación, recreación, entre otros.	Este es uno de los primeros espacios en donde se fortalecen cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas a partir del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. Es una de las primeras etapas de la vida de los niños y niñas en donde cuentan con bastantes habilidades para aprender de todos y de todo lo que su contexto les brinda.
LORENA GÓMEZ SALGADO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Son sujetos de derechos con infinidad de capacidades, habilidades que a su vez les permita expresar desde sus	Es un proceso que continuó y permanente que busca brindar atención, protección, educación para los niños y niñas menores

SANDRA PATRICIA JIMENEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Un desarrollo óptimo e integral en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos, donde prevalezca la igualdad, la dignidad sin tener en cuenta ninguna discriminación. Por esta razón la importancia de que crezcan en una familia que les ofrezca protección en una sociedad y un estado, los cuales se encargarán de establecer normas, fundamentadas en el amor, comprensión, atención y el cuidado.	La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años y tiene como principal objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes saludables y seguros.
JOHANA KATHERINE OTALORA MORALES	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Los niños y niñas son sujetos de derechos, es importante brindarle una buena atención para que crezcan en ambientes seguros y rodeados de afectos.	La educación inicial es el proceso mediante el cual , el niño o la niña descubre sus posibilidades y las explora en su entorno, lo anterior a través de una profesional que acompaña el proceso y propicia ambientes adecuados que promueven aprendizajes significativos.

OMAIRA CÁCERES	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.	Va desde el nacimiento, e incluso desde la concepción, pero en general de 5 a 6 años
JHOJANA PINZÓN	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	El ser niño y niña es respetar los derechos que tiene como ser humano	Es brindarle a los niños y niñas una buena educación y hacer valer sus derechos
OLGA VÁSQUEZ	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	Son personas que están en la niñez, están en aprendizaje y crecimiento que se les debe brindar cuidado amor y Protección	Es brindar educación inicial a los niños y niñas con el objetivo de que aprendan valores desde su nacimiento hasta cumplir 6 Años
MERCEDES RODRÍGUEZ	**SERVICIOS GENERALES**	Se entiende niño o niña las personas entre 0 y 12 años	Es desarrollo en el cual el niño y niña tienen derecho con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente con experiencias formativas y afectivas q permitirá adquirir ambientes hábitos y Valores
MARCELA VELOZA	**SERVICIOS GENERALES**	Se entiende por niño niña persona entre los 0 y 12 años	Entiendo por educación inicial como el mismo nombre lo indica, dónde ellos inician a formar su desarrollo en conocimiento, hábitos y valores
JULIA SÁNCHEZ	**SERVICIOS GENERALES**	Persona de los 0 a los 12 años con necesidad de amor y cuidado.	Es la etapa de atención de primera infancia.

5. LECTURA DE IDENTIDAD

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL JARDIN INFANTIL COLOR KIDS

CARACTERIZACIÓN POR NIVELES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LA HERRAMIENTA DIGITAL – FORMULARIO DE GOOGLE Y EL APORTE DE LAS PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La siguiente información corresponde a la lectura de los datos recolectados por un lado a través del instrumento de información formulario digital de Google y por el otro a partir del relato de las profesionales en atención a la primera infancia de las características observadas del nivel que acompañan, esto con el propósito de -reconocer las potencialidades, recursos, expectativas, necesidades e intereses de nuestra población a partir de una lectura conjunta con el equipo interdisciplinar que acompaña al jardín específicamente la psicóloga y la educadora especial.

A continuación, realizamos una breve descripción de las características por niveles identificadas según la información recolectada es importante mencionar que formulario fue diligenciado y por 149 familias entre los días 14 de febrero y 17 de febrero.

Caracterizaciones por niveles

Sala materna 1

Nivel conformado por 5 niñas 2 niños, la niña más pequeña tiene 5 meses y la niña con mayor edad es de 9 meses, de estas familias contamos con dos de ellas tipo nuclear y las otras 4 familias monoparental, de estas 4 de las familias no cuenta con redes de apoyo y los 3 restantes tienen el apoyo de familiares por parte materna. En el nivel de sala materna los niños y niñas se encuentran todos vinculados a seguridad social, dentro de su nivel socioeconómico predomina el estrado 3. (que tipo se EPS tienen,) es importante en qué nivel de desarrollo están los niños y si tienen familias venezolanas

Caracterización sala materna 2

sala Materna 2 está compuesta por 7 participantes, de los cuales 6 son niñas y 1 es niño. En cuanto a la nacionalidad, los 7 niños son colombianos, sin embargo 5 de las familias también son colombianas, mientras que 2 familias son venezolanas. Las edades de los niños y niñas varían entre los 5 y 9 meses. Las familias de los niños y niñas de la sala Materna se caracterizan por ser: 2 familias nucleares: Estas familias están compuestas por padres y madres que viven juntos con sus hijos. 5

familias compuestas: Estas familias están compuestas por madres que viven con sus hijos, pero también pueden incluir otros familiares, como abuelos, tíos o primos. En cuanto al estrato socioeconómico, las familias se distribuyen de la siguiente manera: 2 familias viven en estrato 2 y 5 familias viven en estrato 3: Estos estratos se caracteriza por tener un nivel de ingresos moderado y acceso a servicios básicos como agua, electricidad y transporte. Estas familias son empleados en diferentes empresas y 2 de ellos trabajan como vendedores ambulantes.

Los niños y niñas de la sala Materna son curiosos y motivados para aprender. Las familias son comprometidas con la educación de sus hijos y están dispuestas a trabajar en colaboración con el equipo educativo.

CARACTERIZACION CAMINADORES 1

El nivel de caminadores 1, está conformado por 5 niñas y 5 niños que oscilan entre las edades de 1 año y 1 año y 11 meses, dentro de las familias en atención hay una que se identifican como homosexuales, conviven con la niña su madre biológica y la pareja de ella; el nivel cuenta con una niña de padres Venezolanos pero no se evidencia ningún tipo de incidencia en la interacción y/ o desarrollo de las experiencias pedagógica en ninguno de los dos casos, ninguna familia se reconoce como parte de un grupo indígena o etnia, no hay ningún participante que haga parte de la estrategia entre pares o que se encuentre en seguimiento por alteraciones en el desarrollo. En general son niños y niñas que se encuentran en un proceso de aprendizaje de autonomía en la toma de decisiones y generar acciones como alimentarse sin acompañamiento permanente o en el proceso de higiene personal y control de esfínteres.

Dichos niños y niñas conforman 9 familias nucleares y 1 monoparental, es una población ubicada en zona urbana entre los estratos 2 y 3, dichas viviendas cuentan con acceso a recursos vitales como agua, luz y gas, por otro lado, el internet, televisión por cable y telefonía fija, solo la mitad de la población hace uso de dichos servicios ya que refieren no ser de importancia. De igual manera las familias garantizan el alimento diario de su núcleo y el acceso a la salud, derechos a los que los niños y las niñas deben tener acceso, algunos no cuentan con redes de apoyo, el jardín es una institución que se encarga de velar por el cuidado calificado de dichos participantes

Este grupo diverso, se caracteriza por que los niños y las niñas tienen una disposición constante de sus canales sensoriales para la exploración, existe una sensibilidad hacia las artes visuales plásticas generalizada, lo cual ha permitido encaminar un proyecto de aula. El grupo muestra grandes avances en relación a los procesos de socialización basados en el juego simbólico, la comunicación no verbal y gestual que permite reconocer el lenguaje corporal cómo uno de sus elementos particulares.

CARACTERIZACION CAMINADORES 2

El nivel de caminadores 2 está compuesto por 10 participantes 2 niñas y 7 niños que se encuentran entre los 10 a los 21 meses de edad, estos participantes viven en distintos contextos familiares, ya que sus tipos de familias varia, siendo 7 de estas de tipo nuclear, 1 de tipo monoparental y 2 de tipo extensa y al entrar a indagar un poco más a fondo en sus familias se ha podido identificar que todas las familias son colombianas, tanto el núcleo familiar como los participantes, aunque uno de los participantes viene de otra región del país, ya que el niño nació en el bolívar y hace algunos meses se radicaron en Bogotá.

Al conocer un poco más a las familias de este nivel se pudo evidenciar que todas viven en la localidad de Fontibón, aunque la mayoría de padres de familia trabajan fuera de la localidad. Las viviendas en donde viven los participantes cuentan con servicios públicos como agua, luz, gas, internet y televisión por cable, teniendo un nivel socioeconómico entre los estratos 2 y 3 debido a que en promedio todas las familias cuentan con ingresos mensuales entre 1 y 2 salarios mínimos lo que les ha permitido brindar mejor calidad de vida a sus hijos.

En cuanto a los antecedentes familiares se pudo identificar que en los participantes y sus familiares no se cuenta con víctimas de abuso sexual, consumo de drogas, víctimas de conflicto armado, discapacidad o privados de la libertad. Sin embargo, se pido evidenciar que las familias cuentan con muy pocas redes de apoyo, ya que no cuentan con familiares cercanos que les brinden apoyo ya sea económico, emocional o con el cuidado de los niños y niñas. Adicionalmente se logra evidenciar que todos los participantes cuentan con afiliación a EPS.

CARACTERIZACION CAMINADORES 3

El nivel de caminadore 3, está conformado por 6 niños y 2 niñas, para un total de 8 participantes, los cuales todos cuentan con afiliación a salud. (2 compensar, 2 salud total, 2 capital salud, 1 famisanar y 1 Colsubsidio) Dichos niños se conforman 6 familias nucleares, 1 monoparental y 1 extensa. El nivel cuenta con 4 niños y niñas de padres venezolanos, pero no se evidencia ningún tipo de incidencia en la interacción y/ o desarrollo de las experiencias pedagógica en ninguno de los casos. En el nivel de caminadores 3 se encuentra una niña de un 1 y 5 mes de nacida, con diagnóstico de parálisis cerebral y displacía de cadera, actualmente requiere férula de migran y gafas para corregir el estrabismo. Es una niña que aún requiere apoyo para mantenerse en la posición sentada, apoyo constante para su alimentación y su desplazamiento, se encuentra vinculada a la estrategia entre pares y recibe acompañamiento por parte de la profesional en educación especial de la unidad operativa, por parte de su EPS Compensar recibe diferentes terapias (ocupacional, física y fonoaudiológica). El grupo de caminadores 3, muestra grandes avances en relación a los procesos de socialización basados en el juego simbólico, la comunicación verbal con la construcción de frases simples, donde su comunicación

es gestual, que permite reconocer el lenguaje corporal cómo uno de sus elementos particulares.

CARACTERIZACION CAMINADORES 4

El grupo de Caminadores 4 está conformado por 8 participantes, de los cuales 5 son niñas y 3 son niños, con edades que oscilan entre los 10 y 21 meses. Todos ellos residen en la localidad de Fontibón. Entre los niños, contamos con una niña venezolana y otra participante que tiene madre colombiana y padre venezolano. En todas las familias hay un proveedor principal, y generalmente son las madres quienes se encargan de recoger a los niños. La mayoría de los pequeños vive con ambos padres, aunque una de las niñas no reside con su padre, quien, sin embargo, está presente en su crianza. Actualmente, uno de los niños está en proceso de desvinculación del jardín debido a temas de salud. Este grupo diverso refleja una rica mezcla cultural y familiar, lo que enriquece su desarrollo y socialización.

CARACTERIZACION CAMINADORES 5

En el nivel de caminadores 5 del Jardín Infantil Color Kids, están compuestas por familias nucleares 5 y monoparentales 2, los cuales viven en algunos barrios aledaños a Fontibón, son padres y madres jóvenes, los cuales trabajan en ventas, servicios generales y algunos profesionales.

Son familias amorosas, comprometidas por el bienestar de sus hijos e hijas, algunos cuentan con trabajos estables en los que se desenvuelven por lo menos un miembro de la familia. Se cuenta con una cobertura de 9 niños, entre ellos 5 niñas y 4 niños en edades entre 1 a 2 años. Los niños y niñas de caminadores 5 se destacan por su actitud de exploración, demuestran alegría en sus interacciones y su expresión corporal. Les agrada las demostraciones de cariño. aprenden a trabajar en las distintas experiencias, de esta manera comienzan a convivir y emprender una serie de cambios sociales, intelectuales, emocionales, dependiendo de la actividad, los niñas y niños usualmente les encanta el rincón de los juegos, es el espacio que más disfrutan, donde el intercambio de opiniones pone en marcha el aprender y conocer

de sus pares como en toda convivencia siempre se visualiza quien es el líder y sus seguidores, sin embargo, todos disfrutan estando juntos.

CARACTERIZACION PARVULOS 1

Párvulos 1 es un nivel que cuenta con 7 niñas y 7 niños que están entre los 23 meses de edad la menor y 34 meses de edad el mayor, todos son colombianos. Ingresaron 5 niños y niñas en el mes de enero que ya controlaban esfínteres, los otros 9 aun tenían pañal por lo cual desde el inicio se hizo necesario iniciar el control de esfínteres con ellos, teniendo muy buenos resultados pues a la fecha solo hay 1 participante que aun ingresa con pañal, sin embargo, la profesional se lo retira inmediatamente y durante el día está controlando sin necesidad del pañal. En el grupo hay 6 familias venezolanas en donde la mayoría sus dos padres son

extranjeros, sin embargo, hay una familia en donde el padre es colombiano y la madre venezolana, viven cerca del jardín en el mismo barrio la mayoría o en barrios aledaños, las familias colombianas son extensas y los niños en algunos casos son los hijos menores a excepción de una familia en donde es el segundo hijo. Una particularidad del grupo es su poco gusto por las verduras, situación que se ve reflejada en los almuerzos de las diferentes minutas y que se está trabajando con las familias para mejorar hábitos alimenticios.

CARACTERIZACION PARVULOS 2

Los niños y niñas de párvulos 2 son de diversas culturas ya que contamos con niños que tiene raíces de la costa, o del país vecino de Venezuela, donde traen dichos y alimentos diversos, razón por la cual se les dificulta al inicio de año algunos alimentos como la changua o los granos, a través de la adaptación se observa que cada uno de los niños y niñas que pertenecen a este nivel consumen gratamente sus alimentos. Dentro de este grupo contamos con familias nucleares, monoparentales y nucleares.

Este nivel se caracteriza por ser unos niños muy atentos y detallistas, están muy presentes y atentos con cada uno de sus compañeros y la profesional que los acompaña, siempre llenos de curiosidad deseando conocer y comprender nuevos conceptos, colocando estos en práctica tanto en casa como en el jardín. De igual forma se identifica, son unos niños muy comunicadores, avanzando cada día más en su proceso de lenguaje, deseando expresar a cada persona que los rodea, sus anécdotas vividas en casa, historias de su imaginación, sus opiniones frente a cada experiencia que se ha realizado, o el gusto por cantar y bailar llegando a invitar a demás compañeros de los otros niveles del jardín.

Son unos niños muy creativos, les gusta dejarse llevar por su imaginación realizando experiencias que fortalecen sus habilidades motrices como insertar objetos, crear y construir elementos con herramientas y elementos didácticos, plastilina, crayolas, fichas de insertar, arma todo, así como participar cotidianamente en diferentes actividades corporales al trepar, saltar, correr o bailar. Mostrando sus gustos e intereses en cuanto a escucha de historias, cuentos, rondas infantiles y las emociones.

CARACTERIZACION PARVULOS 3

Este grupo está compuesto por 14 participantes los cuales hay 6 niñas y 8 niños, de entre 24 y 34 meses. Predomina la curiosidad y el deseo de explorar. La mayoría de los participantes muestran un nivel alto de energía durante el día , disfrutan de las experiencias pedagógicas , el juego libre , se han formado lazos de amistades, , son unos niños y niñas muy extrovertidos , muestran interés por los juegos libres , Se observa diversidad de habilidades en la resolución de problemas , es un grupo donde aún se sigue trabajando el tema del compartir, los conflictos y las frustraciones , cada niño y niña tiene un estilo peculiar para su aprendizaje , unos

son más visuales, otros auditivos y kinestésicos donde se expresan mejor a través del movimiento como estilos de aprendizajes , son independientes a la hora de tomar sus meriendas , dormir e ir al baño.

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL PREJARDIN 1

El grupo de Prejardín 1 cuenta 17 participantes 10 niños y 7 niñas del grupo con edades entre 2 y 3 años siendo un grupo activo y con gran energía para participar de las diversas experiencias propuestas por la docente algunos se muestran con disposición para interactuar de las mismas y otros en ocasiones se muestran dispersos, repitiéndole las indicaciones para realizar la experiencia manteniendo el acompañamiento para que se mantengan sentados y disciplinados. De otro lado Disfrutan de los espacios jugando y compartiendo entre si siguiendo las indicaciones dadas por la profesional, son autónomos al realizar sus hábitos de higiene y consumir todos los alimentos ofrecidos por el jardín. Se evidencia que hay familias de diferentes tipologías en su mayoría nucleares, extensas y monoparental de nacionalidades colombianas y otras venezolanas con una cultura similar siendo niños y niños hijos únicos que viven dentro de los barrios aledaños a la localidad de Fontibón en condiciones adecuadas en casas en buen estado en zonas urbanas donde las familias pagan arriendo con sus servicios básicos completos. Se evidencia que las familias cuentan con una calidad de vida media con su salud, alimentación para el bienestar de los niños y niñas.

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL PREJARDIN 2

El nivel de prejardín 2 este compuesto por 19 participantes dentro de los cuales 11 son niños y 8 son niñas, de los cuales 14 familias son colombianas y 5 familias son venezolanas con hijos colombianos, 12 familias nucleares, 5 familias monoparentales y 1 una familia extensa. Ninguna de las familias refiere ser víctima del conflicto armado. Todas las familias cuentan con EPS. 15 familias viven en arriendo y 4 viven en casa propia, todas tienen en sus casas los servicios básicos, es decir agua, gas y luz y se encuentran en un estrato socioeconómico 3. Estas familias viven en barrios aledaños y todos dentro de la localidad de Fontibón. El nivel de prejardín 3 se caracteriza por ser creativos, disfrutan de los momentos de juego donde pueden jugar en grupo mientras construyen roles y situaciones propias de su imaginación suelen tener preferencia por las experiencias pedagógicas donde pueden experimentar y explorar sensaciones a partir de sus sentidos y el contacto con materiales como la pintura y las texturas. En general han manifestado predilección por las experiencias donde logran central la atención y concentración favoreciendo a su vez el seguimiento de instrucciones.

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL PREJARDIN 3

Este nivel está compuesto por 10 niños y 8 niñas , 15 familias colombianas, dos familias venezolanas con hijos colombianos y una familia de padre colombiana y madre venezolana con hijo colombiano, 15 familias nucleares,3 familias

monoparentales, ninguna familia refiere ser víctimas de conflictos armados , cuenta con una EPS , no cuentan con redes de apoyo, viven en arriendo donde cuentan con los servicios básicos, no pertenecen a ningún grupo étnico, estás familias cuentan con trabajos formales. Los participantes de prejardín 3 son participativos les interesan la mayoría de las experiencias pedagógicas planeadas por la profesional en atención a la primera infancia en especial donde se involucra la música, pintar, explorar con material didáctico fortaleciendo la corporalidad, psicomotricidad, reconocen identifican los rituales que se realizan durante la jornada en el jardín la profesional apoya los momentos de alimentación cuando se requiere

6. ANALISIS Y APROPIACION DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

ANALISIS DE LA DESCRIPCIÓN POR NIVELES - CUADRO COMPARATIVO DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR NIVELES

Característica	SALA MATERNA 1	SALA MATERNA 2	CAMINADORES 1	CAMINADORES 2	CAMINADORES 3	CAMINADORES 4	CAMINADORES 5	PÁRVULOS 1	PÁRVULOS 2	PÁRVULOS 3	PREJARDÍN 1	PREJARDÍN 2	PREJARDÍN 3
Composición (N/N)	2 niños, 5 niñas	1 niño, 6 niñas	5 niños, 5 niñas	7 niños, 2 niñas	6 niños, 2 niñas	4 niños, 4 niñas	2 niños, 5 niñas	7 niños, 7 niñas	-11 niños, 3 niñas	8 niños, 6 niñas	10 niños, 7 niñas	11 niños, 8 niñas	10 niños, 8 niñas
Edad (Rango)	5 - 9 meses	5 - 9 meses	1 año - 1 año 11 meses	10 - 21 meses	1 año 5 meses -	10 - 21 meses	1 - 2 años	23 - 34 meses	23 - 34 meses	-	2 - 3 años	-2 - 3 años	-2 - 3 años
Tipo de Familia (Pred.)	Monoparental	Compuestas	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Mayoría biparental	Nuclear	Nuclear/Extensa	Nuclear/Monoparental	Nuclear	Nuclear/Extensa/Mono.	Nuclear	Nuclear
Familias Venezolanas	No se menciona	2 familias	1 niña (padres)	Ninguna	4 niños/niñas (padres)	2 niñas (1 padre)	Algunas	6 familias (May.)	Algunas	-2 (padres)	Algunas	5 familias (hijos Col.)	2 familias (hijos Col.)
Redes de Apoyo	Mayoría sin apoyo	- Mayoría sin apoyo	Algunos sin apoyo	Pocas	Pocas	- Pocas	- Pocas	- Mayoría sin apoyo	- Pocas	- Pocas	- No cuentan	- Mayoría sin apoyo	No cuentan
Nivel Socioeconómico	Predomina Estrato 3	Predomina Estrato 3	Estratos 2 y 3	Predomina Estratos 2/3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	- Predomina Estrato 3	Estrato 3	-
Seguridad Social	Todos vinculados	Todos vinculados	Acceso general	Todos con EPS	Todos con afiliación	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	- Todos con EPS	Todas con EPS	Cuentan con EPS
Características Destacadas	Bebés muy pequeños	Niños curiosos, familias comprometidas	Aprendizaje autonomía, exploración sensorial	- Aprendizaje autonomía, exploración sensorial	Niña con parálisis cerebral, avances socialización	Mezcla cultural y familiar	Actitud de exploración, alegría	Control esfínteres (mayoría), alimentación	Diversidad cultural, comunicadores, creativos	Curiosos, alta energía, diferentes estilos aprendizaje	Activos, algunos dispersos, autónomos	Creativos, juego de roles, sensoriales	Participativos, interesados, fortalecimiento corporal

6.1 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LAS PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA.

Análisis General del Cuadro:

Este cuadro presenta una comparación de diversos grupos de niños organizados por "Sala" (Materna 1 y 2), "Caminador" (RES 1 al RES 5), "Párvulos" (1 al 3) y "Prejardín" (1 al 3). Las columnas describen atributos clave como la composición por género, el rango de edad, el tipo de familia predominante, la presencia de familias venezolanas, las redes de apoyo, el nivel socioeconómico, la seguridad social y las características destacadas de los niños en cada grupo.

Observaciones Detalladas por Categoría:

Composición (Niños/Niñas): La mayoría de los grupos tienen una composición mixta en cuanto al género. Se observan algunas variaciones en las proporciones, pero no hay una tendencia abrumadora hacia un solo género en la mayoría de los casos.

Edad (Rango): Los rangos de edad son progresivos y definidos para cada grupo, lo que indica una organización basada en el desarrollo evolutivo de los niños. Se aprecia una secuencia lógica desde los bebés más pequeños en Sala Materna hasta los niños mayores en Prejardín.

Tipo de Familia (Predominante): Se identifica una diversidad de estructuras familiares en los diferentes grupos, incluyendo monoparental, compuesta, nuclear, nuclear/extensa y nuclear/monoparental. Esto refleja la realidad de las familias atendidas por el jardín.

Familias Venezolanas: La presencia de familias venezolanas es notable en varios grupos (Caminador RES 3, Caminador RES 4, Párvulos 1 y 3, Prejardín 1 y 2), lo que subraya la importancia de considerar las necesidades específicas de esta población en las prácticas pedagógicas.

Redes de Apoyo: Se observa una variabilidad en las redes de apoyo de las familias, desde aquellas con "Mayoría sin apoyo" hasta aquellas con "Algunos sin apoyo" o "Pocas". En algunos grupos, como Prejardín 1 y 2, se indica que "No cuentan" con redes de apoyo, lo que podría implicar una mayor necesidad de apoyo institucional.

Nivel Socioeconómico: El Estrato 3 es predominante en varios grupos, aunque también se mencionan los estratos 2 y 3 en algunos Caminadores. En Prejardín 3 no se cuenta con esta información. Esta variable es importante para comprender el contexto de los niños y sus familias.

Seguridad Social: La mayoría de los grupos tienen una alta cobertura de EPS ("Todos con EPS"). Sin embargo, en Prejardín 3 se indica "Cuentan con EPS", lo que podría sugerir que no es la totalidad del grupo.

Características Destacadas: Esta es la sección más cualitativa y ofrece una visión de los rasgos o habilidades que se observan con mayor frecuencia en los niños de cada grupo. Se aprecia una progresión de las características a medida que aumenta la edad, desde aspectos sensoriales y motrices en los más pequeños hasta habilidades cognitivas, sociales y comunicativas más complejas en los mayores. Se destaca la individualidad de algunos grupos (Caminadores 2 con una niña con parálisis cerebral) y la diversidad cultural en otros (Caminadores 3 y Párvulos 1).

Tendencias y Comparaciones:

Progresión del Desarrollo: Se observa una clara progresión en las características destacadas a medida que los niños avanzan de sala materna y caminadores a párvulos y prejardín, lo que refleja las diferentes etapas del desarrollo infantil.

Diversidad Familiar y Social: El cuadro revela una diversidad significativa en los tipos de familia, las redes de apoyo y los niveles socioeconómicos entre los diferentes grupos.

Atención a la Población Migrante: La presencia constante de familias venezolanas en varios grupos indica una atención a esta población, aunque sería interesante conocer las estrategias específicas que se implementan para su inclusión.

Variabilidad en las Redes de Apoyo: La diferencia en las redes de apoyo entre los grupos podría influir en la participación de las familias y el tipo de apoyo que el jardín puede ofrecer.

Consistencia en la Seguridad Social: La alta cobertura de EPS en la mayoría de los grupos es un aspecto positivo para garantizar el acceso a la salud de los niños.

Este cuadro comparativo proporciona una valiosa herramienta para comprender la diversidad de los niños y sus familias en el Jardín Infantil Color Kids. El análisis permite identificar fortalezas, áreas de atención y posibles preguntas para profundizar en la caracterización de cada grupo y así ofrecer una atención más pertinente y personalizada.

6.2 ANALISIS Y APROPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDAD

Concepciones de Niño, Niña y Educación Inicial del Talento humano

A partir de las concepciones y apreciaciones de las profesionales en atención a la primera infancia se reconoce que cada concepción se construye desde su rol, formación profesional e incluso a partir de la experiencia profesional de cada una, por ejemplo en relación a la concepción de niño, niña se observa que las definiciones en general los reconocen como sujetos de derechos que hacen parte fundamental de una sociedad, con habilidades, capacidades, destrezas que establecen relaciones entre si a partir de las interacciones espontaneas que se producen, por su parte el personal de servicios generales expresa que entienden por el termino de niño y niña un persona que de ubica en la edad de 0 a 12 años y la manipuladoras de alimentos hace referencia a una persona que se encuentra en proceso de crecimiento y se reconoce la necesidad de garantizar sus derechos.

En relación a la educación inicial, las profesionales en atención y las auxiliares pedagógicas destacan que se trata de un proceso continuo y permanente cuyo propósito es fomentar y desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y promover una formación sólida en valores. Desde sus roles y niveles de corresponsabilidad en el desarrollo de este proceso, y considerando sus perspectivas sobre la concepción de niños, niñas y la educación inicial, brindan el servicio en el jardín Color Kids. Este trabajo se fundamenta en el respeto, el compromiso y el amor, principios que se reflejan en las jornadas diarias mediante experiencias pedagógicas diseñadas específicamente para las características únicas de los participantes en cada nivel. Además, cada profesional realiza una observación diaria para interpretar las necesidades e intereses que surgen dentro de esta etapa inicial de desarroll

6.3 ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVES DEL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO EN LINEA

Para llevar a cabo la caracterización a las familias se aplicaron 27 preguntas abiertas y cerradas a las familias que hacen parte del jardín infantil, a través de la herramienta digital formulario en línea y la información fue tabulada con la misma herramienta para posteriormente ser comprendida y analizada. Es importante mencionar que se solicitó el diligenciamiento del formulario a 165 familias y fue realizado por 149 familias de la población total.

Con base en la información recopilada de las familias del jardín infantil Color Kids, se ha obtenido lo siguiente:

TIPOS DE FAMLIAS

Monoparental	24
Nuclear	97
Compuesta	18
Extensa	20
Homosexual	1

Predominio de Familias Nucleares: Las familias nucleares (padre, madre e hijos) representan la mayoría significativa, con 97 de las familias encuestadas. Esto sugiere que la estructura familiar tradicional es la más común en la comunidad atendida por el jardín.

Presencia Notable de Familias Monoparentales: Las familias monoparentales constituyen el segundo grupo más numeroso, con 24 casos. Esto resalta la importancia de brindar apoyo específico a estas familias, que a menudo tienen dinámicas y necesidades particulares.

Diversidad de Estructuras Familiares: Además de las familias nucleares y monoparentales, se observa la presencia de familias compuestas y extensas, lo que indica una diversidad en las estructuras familiares. Las familias extensas, que incluyen otros parientes además del núcleo padres-hijos, también representan un número considerable (20).

Baja Representación de Familias Homosexuales: Se registra una única familia homosexual. Si bien el número es bajo, su inclusión es importante y subraya la necesidad de un enfoque inclusivo y respetuoso de todas las formas de familia.

Implicaciones para el Jardín: Esta distribución de tipos de familias tiene varias implicaciones para el jardín infantil:

Estrategias de Comunicación: Es importante utilizar estrategias de comunicación que sean sensibles a las diferentes estructuras familiares.

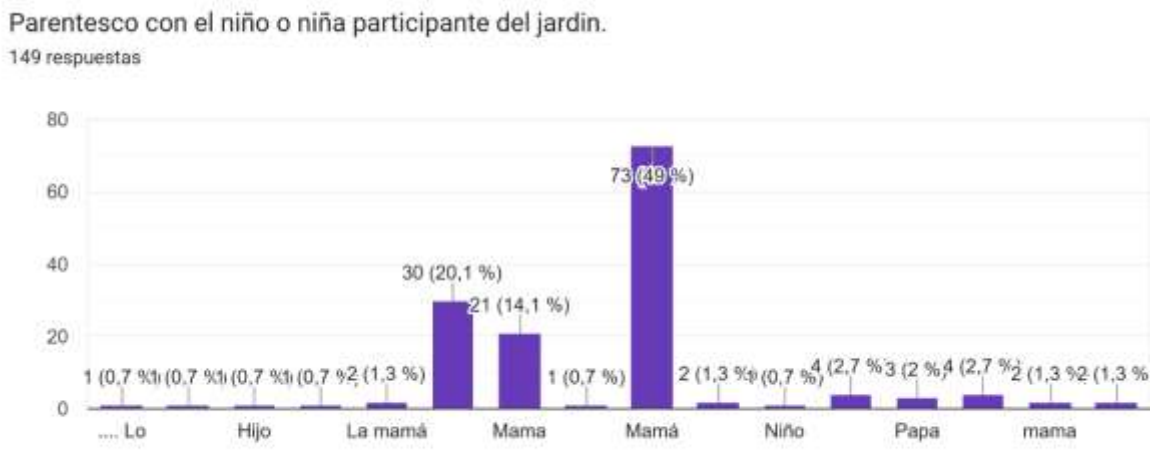
Participación Familiar: Las actividades y eventos deben ser diseñados para fomentar la participación de todos los tipos de familias, reconociendo sus dinámicas particulares.

Apoyo Específico: El jardín podría considerar ofrecer recursos o apoyo específico para familias monoparentales, que a menudo enfrentan desafíos únicos.

Inclusión y Diversidad: Es fundamental mantener un ambiente inclusivo que valore y respete todas las formas de familia presentes en la comunidad.

En resumen, el cuadro revela que, si bien las familias nucleares son la mayoría, existe una diversidad importante en los tipos de familias que forman parte de la

comunidad del Jardín Infantil Color Kids. Esto subraya la necesidad de un enfoque sensible, inclusivo y adaptado a las diferentes realidades familiares.



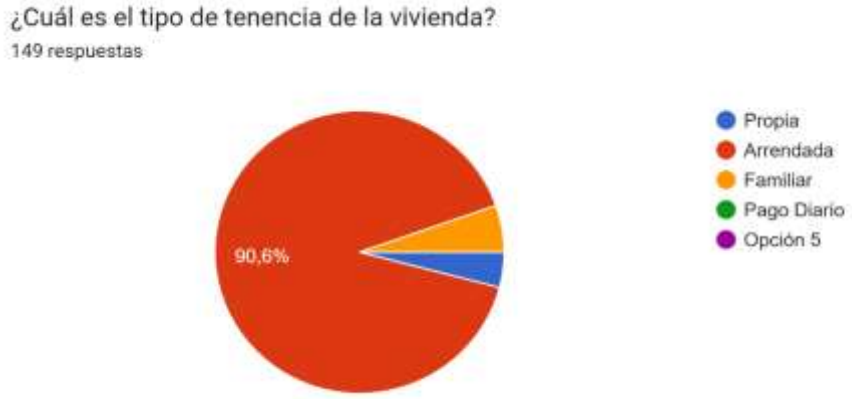
Frente a la pregunta número 1 en relación al parentesco del cuidador principal del niño o la niña el 49% equivalente a las 73 familias de 149 corresponden a la madre, lo que permite identificar que el rol cuidador en una gran mayoría es asumido por la figura materna en los hogares. Además, se observa que 41 de las madres cabezas de hogar se identifican como madres solteras

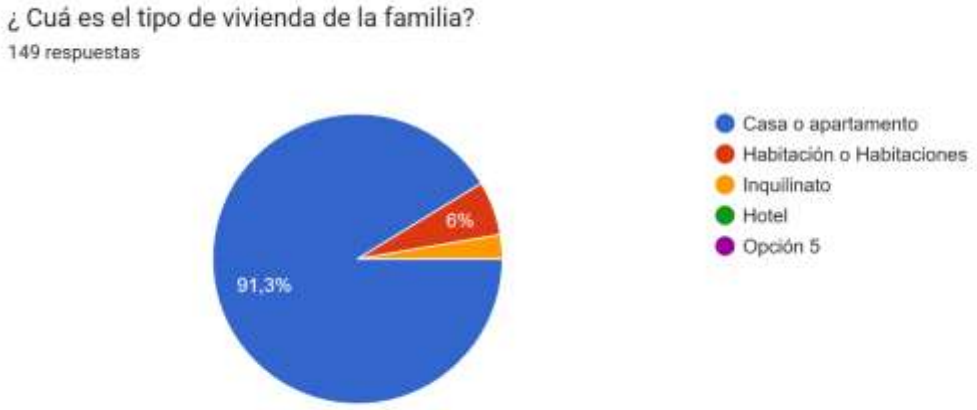
Entre los cuidadores principales se encuentran personas con edades que comprenden los 19 años hasta los 45 años de edad, en su gran mayoría corresponde a la madre.



VIVIENDA

En cuanto a las viviendas donde habitan los sistemas familiares, estas son predominantemente urbanas y en su mayoría arrendadas. Un número reducido de familias reside en viviendas familiares, y aproximadamente una familia por cada nivel cuenta con vivienda propia, aunque esta situación no se presenta en todos los niveles. La cantidad de familias que viven en arriendo en total 135 correspondiente al 90.6% destinan parte del salario al pago de esta necesidad primaria y adicionalmente un porcentaje significativo habita en inquilinatos o paga diarios.

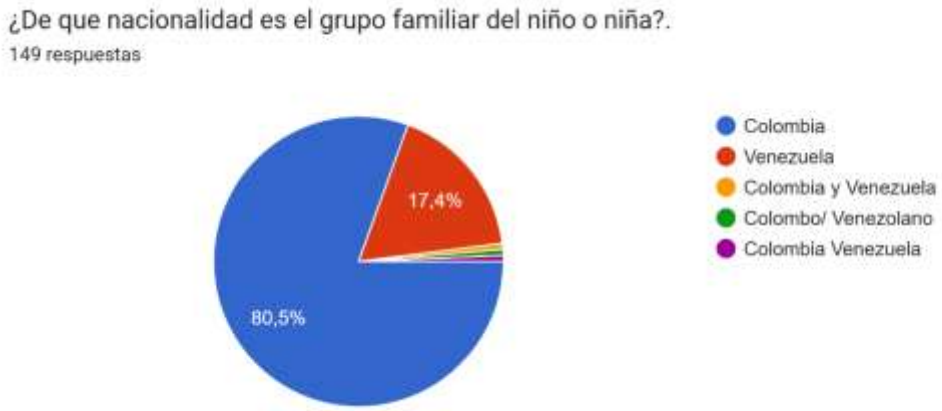






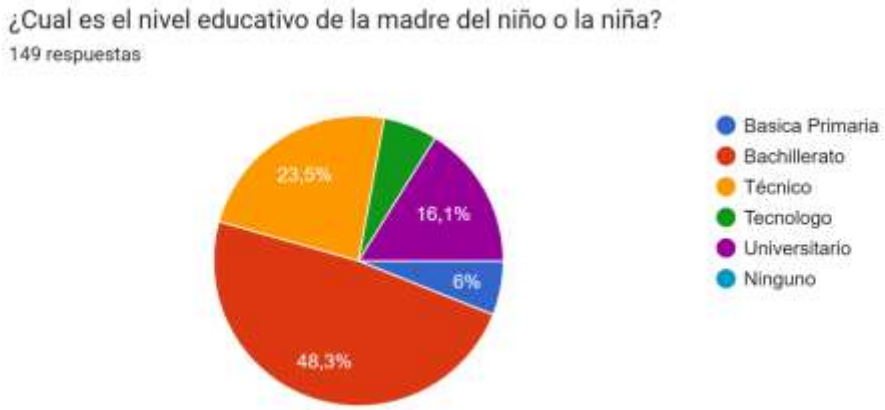
Asimismo, las viviendas disponen de los servicios básicos esenciales y, en general, cuentan con acceso a internet tanto móvil como fijo. Las familias se distribuyen en los estratos socioeconómicos 2, 3, 4 y 5, siendo el estrato 3 el predominante, al abarcar más del 50% de las familias, lo que posibilita observar que se tiene un riesgo socioeconómico significativo en las familias.

POBLACIÓN EXTRANJERA

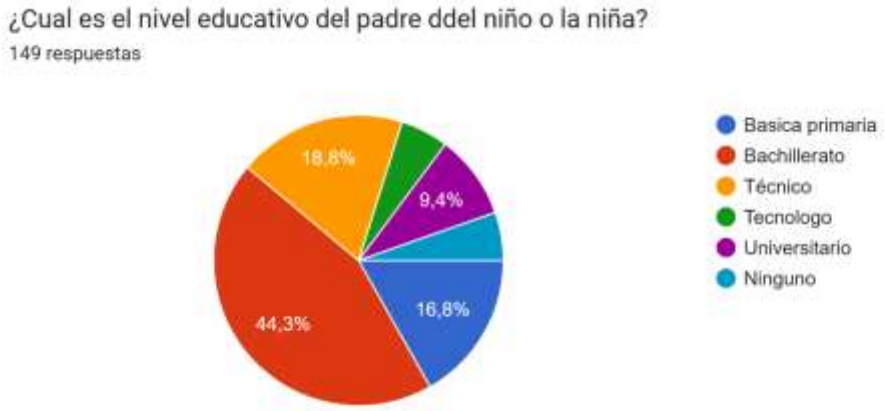


120 familias que corresponden al 80,5% son de origen colombiano, mientras que le 17.4% que corresponden a 26 familias son de origen venezolano lo que evidencia un grupo significativo de población extranjera que participa en el jardín, lo cual implica una diversidad cultural importante.

NIVEL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS

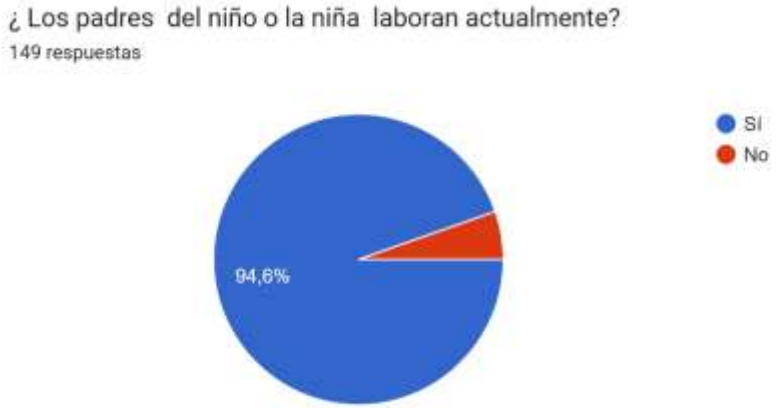


NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES



El nivel educativo de las familias cuidadoras de las niñas y los niños del jardín se identifica que el rol cuidador principalmente tiene un nivel de estudio culminado es decir 72 familias cuentan con el bachillerato, alrededor de 45 familias cuentan formación técnica o tecnóloga, evidenciando que un gran porcentaje de la población tiene herramientas para la vida y son las mujeres evidencian una mayor preocupación por estudiar.

ACTIVIDAD ECONOMICA

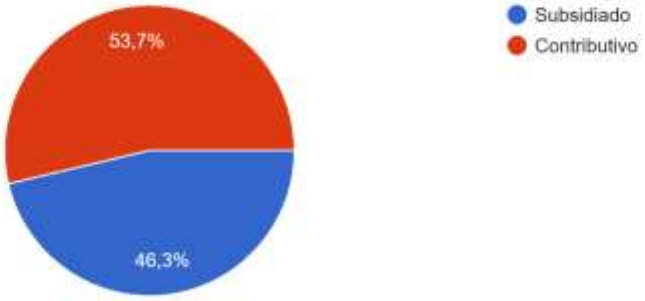


Frente a la actividad económica de las familias se puede determinar que 141 familias que corresponden al 94.6 se encuentran trabajando, sin embargo, un porcentaje significativo indica que tiene un empleo informal, lo cual puede ocasionar inestabilidad en el bienestar familiar.

ACCESO A LA SALUD

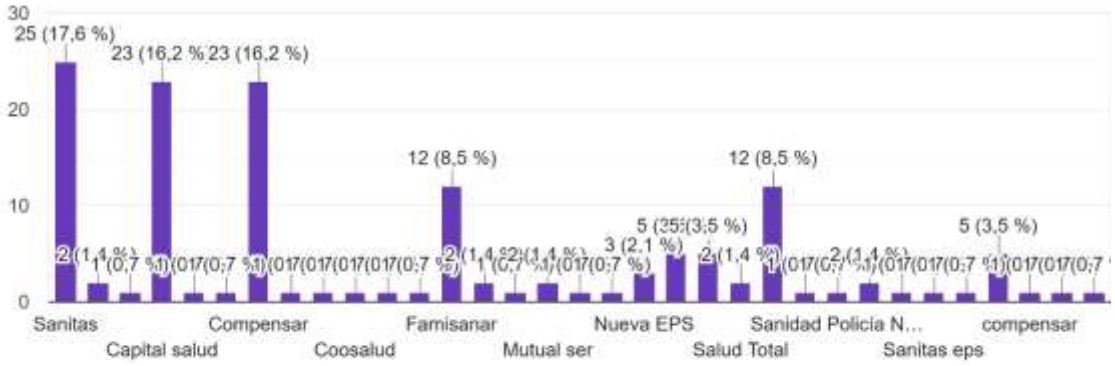
¿El nucleo familiar del niño o la niña se encuentran inscritos al sistema de salud?

149 respuestas

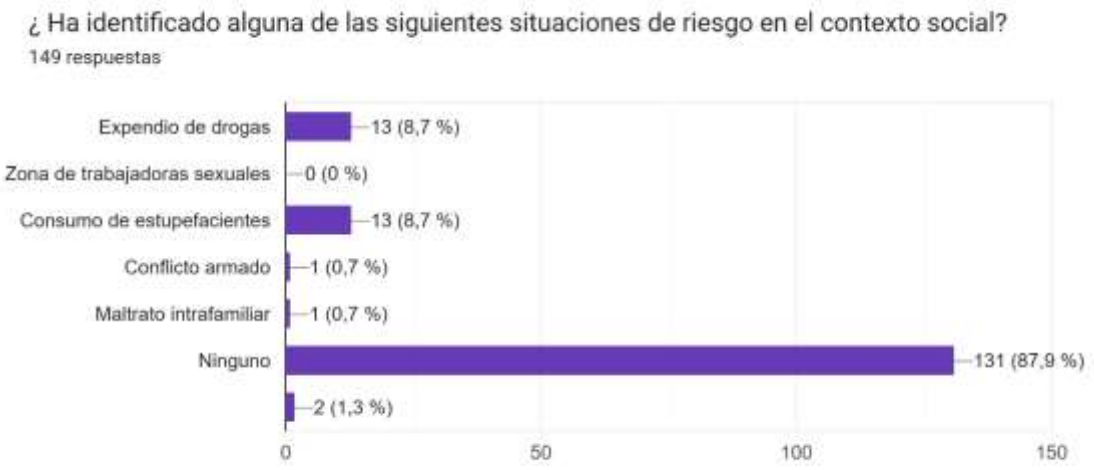


¿Cuál es la entidad promotora de salud?

142 respuestas



Se destaca que a nivel general las familias participantes en el Jardín Infantil color Kids tienen acceso a la salud tanto contributiva como subsidiada lo cual garantiza el derecho a la salud de las niñas y los niños, de igual manera se aclara que una niña del nivel de pre jardín 2, se encuentra afiliada en el sistema de salud en la costa, pero no ha recibido atención medica acá en la ciudad de Bogotá, por tal razón se encuentra en procesos de tramites a otra entidad de salud.



No se identifica un factor de riesgo significativo en el contexto social, sin embargo, un 26% manifiesta identificar conflictos relacionados con el expendio y consumo de drogas en lugares aledaños al lugar de residencia de las niñas y los niños.

6.4 APROPIACIONES

Tras la anterior lectura y análisis de los datos arrojados por las familias que participaron en el diligenciamiento del formulario en línea y la dinámica de lectura de realidad es posible orientar la toma de decisiones en relación a fortalecer aspectos como: fortalecer el rol cuidador, desde las maternidades y paternidades efectivas, Aseo personal, hábitos alimenticios, puntualidad sobre la asistencia al jardín infantil, independencia y orientar fortalecimientos hacía las pautas de crianza y hábitos saludables y teniendo en cuenta que el Jardín Infantil cuenta con una Familia no oyente y una gran participación de familias extranjeras y diversas nos enfocaremos hacia el abordaje de temáticas como la inclusión y la diversidad, dado que se evidencia la importancia de fortalecer una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad en todas sus dimensiones, tanto culturales como en relación con la discapacidad, por lo que consideramos que movilización social dentro de la comunidad debe orientarse a la construcción de un entorno que respete y promueva las distintas formas de comunicación y expresión, garantizando así la participación equitativa de todos sus integrantes.

En este contexto, surge la necesidad de implementar un curso de Lengua de Señas Colombiana (LSC) como una herramienta fundamental para derribar barreras comunicativas y fomentar la accesibilidad. Este proceso no solo contribuirá a la inclusión de personas con discapacidad auditiva, sino que también servirá como un puente para reconocer y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad

migrante que forma parte del jardín. De esta manera, se fortalecerá una educación intercultural, donde se fomente el respeto, la convivencia y la equidad dentro del espacio educativo.